

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Зоренька» муниципального образования
город-курорт Анапа

**Методическая разработка
«Организация и проведение недели пожарной безопасности в ДОУ»**

	<p>Авторский коллектив: Воспитатель: Супрунова Любовь Викторовна Воспитатель: Клепш Елена Юрьевна Воспитатель: Степанова Анна Владимировна</p>
--	--

Поселок Сукко
2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	стр.3
Введение	стр.4
Система работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • цель; • задачи; • ожидаемые результаты. 	стр.5
Примерный перспективный план работы по формированию у детей основ пожарной безопасности	стр.7
Заключение	стр.10
Список используемой литературы	стр.11
Приложения 1. Дидактическая игра «Пожарный щит» Приложение 2. Дидактическая игра «Запрещающие знаки пожарной безопасности». Приложение 3. Дидактическая игра «Одежда и снаряжение пожарного» Приложение 4. Дидактическая игра «Пожароопасные предметы» Приложение 5. Загадки Приложение 6. Дидактическая игра «Собери и назови картинку» Приложение 7. Дидактическая игра «Огонь – опасная игра» Приложение 8. Конспект НОД по рисованию в старшей группе с использованием лэпбука «Детям о пожарной безопасности» Приложение 9. Конспект НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе с использованием лэпбука «Детям о пожарной безопасности» Приложение 10 Проблемные педагогические ситуации Приложение 11. Карта ожиданий «Что знаем ? Что хотим узнать?»	стр.12
Фотогалерея	стр.25

ПРЕДИСЛОВИЕ

Детство- период накопления детьми знаний, умений, навыков, это время, когда ребенок становится активным членом социума. Общество воспитывает ребенка, семья закладывает в него ценности, правила поведения. И очень важно не упустить в это время возможности создать благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнем, навыков правильного обращения с ним.

Статистика пожаров свидетельствует о том, что возникает потребность обучения детей правилам пожарной безопасности, поскольку дети проявляют шалость и неумелое обращение с пожароопасными предметами. Анализ происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, говорит о страхе ребенка, дети прячутся в укромное место вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем детям свойственна тяга к огню, поэтому запреты, как правило, не эффективны. Необходимо вести с детьми постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков осторожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, обучать правильному поведению в экстремальной ситуации пожара.

Данная методическая разработка «Организация и проведение недели пожарной безопасности в ДОУ» (далее – Методическая разработка) станет хорошим подспорьем педагогам ДОУ в работе по формированию основ пожарной безопасности. Она позволит педагогам грамотно подойти к вопросам формирования у детей безопасного обращения с огнем. Также она даст возможность педагогам задуматься над вариантами новых форм работы с детьми по данной теме.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. По данным оперативной обстановки с пожарами в Краснодарском крае от детской шалости с огнем происходит каждый пятый пожар. Основная причина большого числа жертв среди детей- отсутствие у них навыков осторожного обращения с огнем, неумение взрослых правильно организовать свободное время детей. Большинство детей предоставлены сами себе и ищут всевозможные способы интересно провести время. Установлено, что дети очень часто проявляют интерес к огню именно тогда, когда не находят какого-либо занятия, когда взрослые не интересуются их играми или отсутствуют дома.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из важнейших задач дошкольного воспитания. В формируемую часть образовательной программы детского сада входит реализация парциальной программы Авдеевой Н.Н, Стеркиной Р.Б «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Перед педагогами учреждения стояла задача организовать работу с детьми с учетом современных форм по обучению навыкам пожарной безопасности.

Современные формы предполагают в первую очередь игровые, которые дают возможность детям не просто правильно отвечать на вопросы, а позволяют ребятам проиграть те жизненные ситуации, которые несут в себе опасность.

В своей работе мы опирались на книгу Н.П Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации». Также эффективным методом по обучению детей пожарной безопасности стал Лэпбук «Детям о пожарной безопасности». В нем мы собрали множество дидактических игр, позволяющих детям в игровой форме расширить свои знания по теме пожарной безопасности.

Процесс обучения детей основам пожарной безопасности в ДОУ будет наиболее эффективным, если:

- Использовать интерактивные средства обучения для того, чтобы дать ребенку возможность наглядно увидеть опасность огня, запомнить правила обращения с пожароопасными предметами;
- Создать условия, чтобы ребенок стал активным участником образовательного процесса – субъектом деятельности;
- Создавать условия для реализации детских впечатлений в творчестве.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ЦЕЛЬ: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в пожароопасных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение

ЗАДАЧИ :

Социально-коммуникативное развитие.

- Усвоение норм, правил обращения с пожароопасными предметами;
- Формирование самостоятельности и саморегуляции собственных действий в опасной ситуации;
- Формирование позитивных установок к профессии пожарного;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие любознательности и познавательной мотивации при решении проблемных пожароопасных ситуаций;
- Формирование представлений о профессии пожарный, о работе пожарной службы через игры, конкурсы;
- Формирование представлений о пожароопасных предметах, о причинах возникновения пожара.

Речевое развитие

- Обогащение словарного запаса посредством знакомства с новыми терминами:
- Развитие связной речи через составление рассказов по сюжетным картинкам;
- Знакомство с детской литературой по теме пожарной безопасности;

Художественно-эстетическое развитие

- Реализация самостоятельной творческой деятельности
- Восприятие художественной литературы по теме пожарной безопасности;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Физическое развитие

- Развитие координации, гибкости через прохождение спортивных эстафет;

- Знакомство с новыми подвижными играми

Возраст: старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Ожидаемые результаты:

- Усвоены нормы, правила обращения с пожароопасными предметами;
- У детей сформирована самостоятельность и саморегуляция собственных действий в опасной ситуации;
- Сформированы позитивные установки к профессии пожарного;

- Сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Сформирована познавательная мотивация при решении проблемных пожароопасных ситуаций;
 - Сформированы представления о профессии пожарного, о работе пожарной службы;
 - Сформированы представления о пожароопасных предметах, о причинах возникновения пожара;
 - Обогащен словарный запас детей;
 - Развита связная речь;
 - Сформированы творческие способности
 - Сформированы навыки сопереживания персонажам художественных произведений;
 - Развита координация, гибкость

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

№	Период	Тема	Задачи	Формы работы с детьми
1	Понедельник	«Спички детям не игрушки!»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с причинами пожаров в помещении; • Формировать навыки правильного поведения в пожароопасных ситуациях; • Воспитывать осознанное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. • Создать условия для изготовления игр на противопожарную тематику с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание карты ожиданий детей (что они знают о пожаре, что хотели бы узнать) (Приложение 11) 2. Экскурсия по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией, пожарным щитом, средствами пожаротушения, правилами поведения во время пожара. 3. Дидактическая игра «Пожарный щит» (Приложение 1) 4. Проблемная ситуация «Спички детям не игрушка!» (Приложение 10) 5. Дидактическая игра «Пожароопасные предметы» (Приложение 4) 6. Чтение «Пожарыч» Д.Кокшаров «Хитрый огонь и вода» Молехина 7. Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Мы помощники пожарных»
2	Вторник	«Огонь в лесу и в городе»	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать представление детей о причинах возникновения пожаров в лесу и на улицах города; • Формировать правила пожарной безопасности на природе, представления о нормах поведения во время пожара 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Пожар в лесу», отображающих работу пожарных. 2. Составление рассказа по картине «Пожар в лесу» на тему «Как это произошло?» 3. Дидактические игры: «Запрещающие знаки пожарной безопасности» (Приложение 2) 4. Загадки (Приложение 5) 5. Изготовление масок к игре – драматизации «Кошкин дом» 6. Создание коллажа «Береги лес от пожара»

3	Среда	«Береги свой дом от пожара»»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей об электроприборах, их назначении в жизни людей, правилах пользования ими; • Закреплять знания о мерах предосторожности, действиях во время пожара в квартире; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение «Кошкин дом» С.Маршака, «Путаница» К.Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова (на выбор) 2. Обсуждение с детьми опасных ситуаций, в которые попали герои произведений. 3. Экспериментирование «Огонь гаснет без поступления кислорода» 4. Дидактическая игра «Огонь-опасная игра» (Приложение 7) 5. Проблемная ситуация «Звучит пожарная сирена» (Приложение 10) 6. Рисование «Загорелся кошкин дом» (Приложение 8) 7. Выставка рисунков «Береги свой дом от пожара» 8. Драматизация «Кошкин дом»
4	Четверг	«Профессия пожарный»»	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть значимость труда пожарных; • Углублять знания детей о профессиональных действиях пожарных, диспетчерах пожарной части, о пожарной технике • Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Пожарные – кто они?» (Рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных) 2. НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе с использованием лэпбука «Детям о пожарной безопасности» Тема: «Мы –юные пожарные» (Приложение 9) 3. Дидактическая игра «Собери и назови картинку» (Приложение 6) 4. Дидактическая игра «Одежда и снаряжение пожарного» (Приложение 3) 5. Беседа с пожарными, экскурсия к пожарной машине 6. Рисование «Пожарные на выезде» 7. Подвижные игры «Спички в коробке», «Пожарные на ученьях»

5	Пятница	«Знает каждый гражданин, этот номер 01!»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать память, сообразительность, находчивость. • Воспитывать у детей такие качества, как мужество, самоотверженность, скромность. • Воспитывать интерес к играм соревновательного характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по карте ожиданий (Что мы узнали нового по теме пожарной безопасности? Что бы еще хотели узнать?) 2. Проблемная ситуация «Звучит пожарная сирена» (Приложение 10) 3. Спортивная эстафета «Пожарные на учениях» 4. Выставка книг «Огонь таит опасность» 5. Сюжетно-ролевая игра «Оказание помощи пострадавшим в пожаре» 6. Создание с детьми папки-передвижки для родителей «Знает каждый гражданин, этот номер 01»
---	---------	--	--	---

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты реализации организации и проведения недели пожарной безопасности в детском саду соответствовали ожидаемым результатам.

Однако, самым важным результатом проделанной работы, на наш взгляд, была обратная связь, полученная от детей. Каждый день на вечернем круге мы проводили рефлексию дня, и по высказываниям детей определяли, что им интересно, что бы им еще хотелось узнать, и в соответствии с этим план немного менялся. Мы подстраивались под запросы и ожидания детей.

Очень важно было проследить, как в реальной жизни пригодятся детям полученные навыки и знания. Мы заметили, что дети стали осторожнее: однажды они сделали замечание помощнику воспитателя, когда она оставила включенным ноутбук в розетку и вышла получать еду.

Наблюдение показало, что в разговорах между собой дети обсуждали, что у себя дома они проверяют бытовые приборы, а именно выключены они или нет, смотрят их исправность в присутствии взрослых.

В группе были проведены педагогические ситуации, описанные Н.П. Гришаевой в книге «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации».

Технология эффективной социализации «Дети-волонтеры». В течение недели ребята нашей группы посещали младшие группы с целью научить детей более младшего возраста играть в игры по пожарной безопасности, так же ребята показывали им сказку «Кошкин дом». Результатом проделанной работы стало внутренне удовлетворение ребят от своей работы, у детей повышается самооценка, формируется чувство взрослости и уверенности в себе. Также ребята провели экскурсию для младших детей по территории детского сада, показали схему эвакуации в ситуации пожара, объяснили детям предназначение всех предметов на пожарном щите.

Также нами были придуманы и реализованы проблемные педагогические ситуации, позволяющие детям самостоятельно принимать решения с ситуации возникновения пожара. (Приложение 10).

Мы пришли к выводу, что дети подходят осознанно к теме пожарной безопасности и овладевают навыками поведения в опасной ситуации быстрее, если им самим приходится решать, как выстроить свое поведение без взрослого. Очень важна рефлексия, а именно, обсуждение с детьми, что было верно в их действия, а что они бы изменили.

В заключении отметим, что несмотря на развитость данной темы, на ее открытость в разных источниках, несмотря на разнообразие методических пособий, мы заметили, что дети имеют весьма поверхностное представление о пожароопасных ситуациях, и выбирают в основном примитивные способы действия в ситуации пожара. Именно через игры, конкурсы, проблемные ситуации, через технологию «Дети-волонтеры», ребята в полной мере осознают ответственность за свою жизнь и безопасность своих близких.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич А. и др. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии. М., 2002.
2. Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001
3. Стеркина Р. И др. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 2015
4. Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. №8. С. 13-16.
5. Детский сад от А до Я. 2006. №4.
6. Голицина Н. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
7. Жукова О. и др. Азбука «Ау!». Детство-пресс, 2008.
8. Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности, М., 2008.
9. Прилепко Е. Пожарная безопасность для дошкольников. М. 2008.
10. Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. 2007.
11. Шорыгина Т. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М. 2007

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Дидактическая игра «Пожарный щит»



Цель: посредством ознакомления детей с макетом пожарного щита, комплектацией инвентаря (первичными средствами пожаротушения), способствовать формированию осознанного отношения к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- активизировать словарь
- закрепить названия предметов пожарного инвентаря, дать представление об их назначении;
- формировать представления о правилах пользования предметами пожарного инвентаря при тушении пожара.

Вариант игры: педагог предлагает детям карточки, где зашифрована отгадка предметов, входящих в состав пожарного щита, ребята делятся на команды, выбирают карточку, отгадывают и показывают на щите предмет – ответ.

Дидактическая игра «Запрещающие знаки пожарной безопасности».



Цель: формировать осознанное положительное отношение к выполнению установленных норм поведения.

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;
- познакомить детей с запрещающими знаками пожарной безопасности их значением;
- активизировать словарь;
- формировать умение узнавать и называть запрещающие знаки пожарной безопасности, объяснять их значение;
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.

Вариант игры: ребята играют в игру «Карусель», становятся в круг внутренний и внешний, у ребят внутреннего круга картинки со знаками, ребята внешнего круга проходят по кругу останавливаются на сигнал и рассказывают ребенку- партнеру, что означает знак и т.д. В итоге обсуждают, что узнали о знаках, воспитатель дополняет детские размышления.

Дидактическая игра «Одежда и снаряжение пожарного».



Цель: посредством ознакомления детей с одеждой и снаряжением пожарного, подвести к осознанному пониманию значимости данной профессии для общества.

Задачи:

- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- развивать интерес к профессии – пожарный;
- уточнять знания о работе пожарных;
- познакомить детей с одеждой и снаряжением пожарного, а также с их назначением;
- активизировать словарь;
- закрепить умение определять и называть одежду и снаряжение пожарного, объяснять их назначение;
- расширять знания детей о значении труда пожарных для общества;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы.

Вариант игры: детям предложена игровая ситуация возникновения пожара. Пожарному нужно быстро одеться на вызов. Из предложенных вариантов одежды дети должны выбрать необходимую.

Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»



Цель: формировать осознанное и осторожное отношение к предметам, которые наиболее часто являются причиной пожара.

Задачи:

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;
- формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды;
- закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- содействовать проявлению и развитию в игре логического мышления, познавательной активности;

Вариант игры: ведущий выкладывает перед игроками несколько карточек, среди которых основная масса пожароопасных (не пожароопасных) предметов. Задача игроков найти лишние предметы объясняя свой выбор. Если в игре участвуют несколько игроков, им за правильный ответ выдается жетон. Выигрывает тот игрок, у кого в конце игры окажется большее количество жетонов.

Загадки



Цель: развивать познавательные способности и речь

Задачи:

- продолжать развивать интерес детей к художественному слову;
- стимулировать детей к умозаключениям

Вариант игры:

дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с мячом в руках. Он произносит загадку и делает паузу в конце, передает мяч ребенку, который отгадывает загадку и возвращает мяч воспитателю.

Дети делятся на команды, одна команда выбирает картинки отгадки, вторая команда картинки с зашифрованными загадками. Одна команда загадывает, другая подбирает отгадки.

Дидактическая игра «Собери и назови картинку»



Цель: способствовать уточнению знаний детей по теме пожарная безопасность.

Задачи:

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- содействовать проявлению и развитию в игре ассоциативно – образного, логического мышления, познавательной активности.

Вариант игры: может проводиться индивидуально, или в паре на скорость. Дети берут разрезные картинки из лэпбука и собирают из частей одно целое. Затем называют то, что они собрали.

Дидактическая игра «Огонь-опасная игра»



Цель: способствовать формированию привычки осознанного поведения в различных пожароопасных ситуациях.

Задачи:

- совершенствовать умение составлять рассказ по содержанию мало сюжетной картинки;
- уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать ситуацию;
- учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- приучать детей к самостоятельности суждений.

Вариант игры: проводится с одним или двумя детьми. Перед детьми разложены сюжетные картинки с изображением пожароопасных ситуаций. Дети составляют небольшие рассказы по ним. Обмениваются впечатлениями. Можно предложить детям нарисовать свой вариант пожароопасной ситуации и положить рисунок в кармашек лэпбука.

**Конспект НОД по рисованию в старшей группе с использованием лэпбука
«Детям о пожарной безопасности»
Тема: «Загорелся кошкин дом».**

Задачи:

1. Закреплять умение рисовать контур здания, пламя огня.
2. Сформировать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца.
3. Формирование навыка работы цветными карандашами в закрашивании рисунка.

Демонстрационный материал: иллюстрации к сказке «Кошкин дом»; лепбук «Детям о пожарной безопасности».

Раздаточный материал: простые и цветные карандаши, лист А4 белого цвета.

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение произведения С.Я. Маршак «Кошкин дом». Беседы о пожарной безопасности. Рассматривание лэпбука «Детям о пожарной безопасности»

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, нам в группу пришло письмо! Давайте прочтем и узнаем, кто его нам прислал? (открывает конверт и читает письмо). «Здравствуйте, ребята! Пишет вам тетушка Коза. Был у нас с козлятками в лесу красивый дом, много места было в нем, однажды козлятки нашли спички и решили поиграть ими... тут случилась та беда-загорелась вся изба, хорошо что вовремя все ребятки успели выбежать из горящего дома.

Воспитатель: Ребята от кого это письмо? (от тетушки козы)

Давайте разберёмся, какая же беда у нее приключилась и почему?

А напомним мне, ребята из какой это сказки отрывок?: («Кошкин дом» С.Я.Маршак)

«Хозяйка и Василий, усатый старый кот,

Не скоро проводили соседей до ворот,

Словечко за словечко, и снова разговор,

А дома перед печкой огонь прожег ковер.

Вернулся кот Василий, и кошка вслед за ним,

И вдруг заголосили. -Пожар, пожар горим!»

Да действительно случился пожар и кошкин дом сгорел.

Воспитатель: Почему же кошкин дом сгорел?

Воспитатель: Я предлагаю нам с вами вспомнить эти правила (просмотр сюжетных картинок из лэпбука «Детям о пожарной безопасности»)

Воспитатель: Я хочу вам показать огонь. (Воспитатель зажигает свечу).

Воспитатель: Дети, каким вы увидели огонь? На что он похож?

Воспитатель: предлагаю вам нарисовать то, к чему может привести неосторожное обращение с огнем, а именно, когда загорелся дом. Языки пламени окутали весь дом, из окон, из дверей, и даже на крыше виден огонь. Вот беда-случился пожар. Мы его сейчас рисуем на наших листочках, но для начала нужно сделать набросок простым карандашом. После того как наброски

будут готовы(если второе занятие проводится в тот же день), мы с вами сделаем перерыв, а на втором занятии мы закрасим наши рисунки.

Воспитатель: А чтоб наши пальчики подготовить к работе, сделаем гимнастику

Проводиться пальчиковая гимнастика:

Спички –невелички (соединяем поочередно кончики пальцев)

Есть у них свой дом(сжимаем руки в кулаки)

Их достанут взрослые, вот придет пора (соединяем руки в замок),

Ну а дети-знайте, это не игра! (Машем указательным пальцем)

Спички-не игрушка(Машем указательным пальцем)

Подождут диван, подушку, (загибаем поочередно пальцы)

Книжки, стол, ковер, обои

И большой пожар устроят. (Руки в замок, пальцы все вверх)

Что запомнить мы должны? (Сжимаем, разжимаем кулачки)

Спички детям не нужны

Дети рисуют.

Рефлексия.

В конце занятий рассмотреть детские работы. Подвести детей к пониманию важности соблюдения правил безопасности.

Приложение 9. Конспект НОД по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе с использованием лэпбука «Детям о пожарной безопасности»

Тема: «Мы – юные пожарные»

Задачи

1. Сформировать у детей расширенное представление о профессии пожарного;
2. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам противопожарной безопасности.

Предварительная работа. Беседы о правилах пожарной безопасности, Чтение Л.Толстого «Пожарные собаки», С.Маршак «Кошкин дом», рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций, работа с лэпбуком «Детям о пожарной безопасности».

Демонстрационный материал: фотоальбом, лэпбук «Детям о пожарной безопасности», костюмы пожарных.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята мы с вами не раз проводили эвакуацию из детского сада, под звуки системы оповещения мы учились правильно покидать здание, не поддаваясь панике. А кто к нам приезжали на пожарной машине? (отряд пожарных). Напомните мне, что же они нам рассказывали?

Воспитатель: Вы бы хотели стать такими же смелыми пожарными?.

Воспитатель: Мы сегодня поиграем в школу «Юного пожарного». Я вам вручаю каски пожарника и беру вас в свою команду.

Воспитатель: - Дети, предлагаю вспомнить, с какими опасностями в жизни встречается человек. (на столах лежат карточки с изображением пожара, землетрясение, наводнение, ураган, ядовитые растения, грибы, ягоды, животные)

Воспитатель: Правильно, с этими опасностями человек может столкнуться в жизни.

Воспитатель:

«Шипит и злится, воды боится.

С языком, а не лает,

Без зубов, а кусает.

Он красив и ярко-красен

Но он жгуч, горяч, опасен.» (это огонь)

Воспитатель: Дети, как вы думаете, огонь друг или враг для человека?

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, огонь всегда приносит человеку беды и несчастья? Или от него и польза есть? (Дети отвечают)

Игра «Огонь- друг, огонь-враг»

Дети делятся на две команды. Первая команда рассказывает о пользе огня, вторая- о вреде огня.

Пример: « огонь наш друг, потому что...»
«огонь наш враг, потому что...»

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Воспитатель: у нас есть очень полезный лэпбук «Детям о пожарной безопасности», в котором можно посмотреть, что нельзя делать, чтобы не допустить пожара. (Рассматривание картинок)

Воспитатель:

Если вьётся пламя.

Дым валит столбом,

01 мы набираем.

И кого мы позовём? (пожарного)

Воспитатель: что же нужно, чтобы стать настоящим пожарным?.

Рассматривание изображений с костюмом пожарного.

Пожарный: Ребята, а если произошёл пожар, что вы должны сообщить, вызывая пожарных?

Игра «Пожарная часть» Дети придумывают свои ситуации.

Звонит телефон.

- Пожарная часть слушает?

- Что случилось?

- Ваш адрес?

- Спасибо

- Вызов принят!

Воспитатель: Молодцы. Мы с заданием справились. И вы получаете медаль «Юный пожарный»

Проблемные ситуация
«Звучит пожарная сирена»

Описание: дети находятся в группе и занимаются самостоятельной деятельностью, они не подозревают, что вскоре прозвучит сигнал пожарной тревоги. И вот звучит сигнал! Воспитатель в это время вышел из группы, дети с помощником воспитателя. Задача помощника воспитателя минимизировать свои действия и посмотреть на поведение и реакцию детей. После всего происходящего воспитатель возвращается в группу и проводит рефлексию с детьми. Обсуждение ситуации:

Что произошло?

Что делали, когда услышали сигнал?

Спросить у помощника воспитателя, что делала она?

Что нужно сделать если такая ситуация еще повторится?

Подобную ситуацию следует повторить через время.

Проблемная ситуация
«Спички детям не игрушка!»

Описание: воспитатель кладет пустой, большой коробок спичек на видное место в группе. Задача педагога понаблюдать за действиями ребят, если ребята заинтересуются коробкой, педагог построит педагогическую ситуацию и обсудит с детьми:

Что делать, если коробок очень интересен и в нем есть спички?

Что будет, если поиграть со спичками?

Как поступить в другой раз, если нашел спички?

Через время ситуация повторится, но уже на улице во время прогулки.

Карта ожиданий «Что знаем? Что хотим узнать?»



Цель: упорядочить подготовку к организации и проведению недели пожарной безопасности

Задачи:

1. Уточнить знания детей по теме пожарной безопасности;
2. Познакомить детей с новыми терминами по данной теме;
3. Сформировать познавательную потребность детей на получение новых знаний по теме пожарной безопасности
4. Развитие связной речи

Описание: данная методика предназначена для работы с детьми на начальном этапе по ознакомлению с темой пожарной безопасности. Для этого мы взяли белый ватман. С одной стороны надпись- «Что знаем?», с другой- «Что хотим узнать?». Перед детьми находятся картинки по теме, которым дети должны найти свое место на данном плакате. В результате педагог имеет возможность скорректировать свой план работы, опираясь на данную карту ожиданий.

Фотогалерея



Дидактическая игра «Собери и назови картинку»



Дидактическая игра «Пожароопасные предметы»



Дидактическая игра «Одежда и снаряжение пожарного»



Дидактическая игра «Запрещающие знаки»



Дидактическая игра «Пожарный щит»



Дидактическая игра «Огонь-опасная игра»

