

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»**

**Рецензия
на методическую разработку проекта
«125 Блокадных грамм» авторского коллектива педагогов
МАДОУ д/с №31 «Зоренька» МО г-к Анапа
Супруновой Любовь Викторовны, Клепш Елены Юрьевны**

Проект «125 Блокадных грамм» предназначен для детей старшего дошкольного возраста, 5-7 лет. Количество страниц- 23.

Авторы акцентируют внимание на том, что проект направлен на решение одной из проблем современного общества, духовной незрелости, незнания подрастающего поколения о подвигах участников Великой Отечественной войны.

Методическая разработка проекта «125 Блокадных грамм» воспитателей Супруновой Л.В и Клепш Е.Ю является мощным импульсом по воспитанию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма и гордости за Родину.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного проекта заключаются в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитании уважения к памяти павших бойцов, воспитании ценностного отношения к хлебу как общечеловеческой ценности. Проект дает детям возможность понять историю нашей страны в годы Великой Отечественной войны, а именно осознать подвиг жителей Блокадного Ленинграда.

В своем проекте авторы подробно описывают этапы предстоящей работы, шаг за шагом и на конкретных примерах, показывая решения поставленных задач.

Рецензируемый проект представляет собой интересную и перспективную работу. Содержится большое количество интересных методов, форм работы с детьми по данной теме. Все это описано в предоставленном плане реализации проекта по дням недели.

Материал в работе изложен последовательно и четко. Имеются приложения, которые включают мероприятия в рамках проекта и авторские игры.

Рецензируемый проект актуален для системы дошкольного образования и может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования АФ МПГУ



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

28 сентября 2022

М.И. Кирпа

Н.В. Микитюк

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Зоренька»

**Методическая разработка проекта
«125 Блокадных грамм»**

Воспитатель: Супрунова Любовь
Викторовна
Клепш Елена Юрьевна

Анапа, 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ:

Предисловие	стр3
Введение.....	стр4
Описание проекта.....	стр 6
План проекта.....	стр 7
Заключение.....	стр 9
Приложения.....	стр 10
Список литературы.....	стр 23

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Не забудь детей своих, страна!

Стала детским садом им война».

Евтушенко Е

Из уст старшего поколения можно все чаще услышать фразу: «Поколение 21 века ничего не знает о ВОВ, у современных детей нет чувства патриотизма и гордости за свою страну...». И, наверное, в этих словах есть доля правды. Молодое поколение воспринимает ВОВ только лишь, как факт в истории нашей страны. Тем самым сформировалась проблема незрелости и неосвободенности подрастающего поколения о событиях ВОВ.

Безусловно, дети дошкольного возраста знают, что была война, что людям было очень трудно и тяжело переносить тяготы военного времени. И, конечно, дошколята с гордостью могут сказать, что в войне победили советские солдаты. Но вот знают ли наши дошкольники о жизни одного большого города-героя Ленинграда? Знают ли они, что Ленинград пережил самые жестокие сражения? И тут же следует еще один вопрос «А нужно ли детям это знать?».

Ответ на этот вопрос кроется в нашей истории, в истории нашей страны, в тех унесенных жизнях за освобождение нашей страны от фашистских захватчиков. Конечно, подрастающее поколение должно знать не только сам факт победы нашей страны, но и немного углубиться в историю этой победы.

Блокада Ленинграда- это одно из самых значимых событий ВОВ, и перед педагогами стоит задача познакомить детей с этим эпизодом войны, тем самым сформировать у детей нравственные и патриотические качества и углубить любовь к своей малой и большой Родине.

Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство – благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность

Чувство патриотизма не возникает само по себе. Это результат целенаправленного длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с дошкольного возраста. В связи с этим проблема нравственно–патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из наиболее актуальных.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях родных традиций, мало знают о подвиге родного народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Конечно, это не проходит бесследно, в душе ребенка зарождается равнодушное отношение к близким людям, товарищам, наблюдается недостаток сочувствия, и сострадания к чужому горю.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня остаётся одной из самых актуальных. Каждая страна обладает своей историей, непохожим ходом развития.

История нашей страны – явление уникальное, непохожее на историю других стран. Одним из сложных периодов развития нашей страны является Великая Отечественная война, унесшая миллионы жизней советских людей. История знает немало примеров героической обороны крепостей и городов. Трагические страницы не столь далекого прошлого бледнеют перед той несравненной эпопеей человеческого мужества, стойкости и самоотверженного патриотизма, какой была 900 дневная оборона осажденного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Актуальность выбранной темы определяется еще и тем, что тяжелейшие условия вражеской блокады оказали влияние не только на поколение, пережившее ее, но и на последующие поколения. Героическая оборона города явилась образцом человеческой стойкости, героизма и мужества. Именно поэтому история осады Ленинграда привлекала и продолжает привлекать внимание исследователей, как военного, так и послевоенного периодов.

Погружение детей в проект «125 блокадных грамм» дает им возможность пополнить знания об истории города Ленинграда и его исторического прошлого, познакомить детей с подвигом народа во время Блокады.

Вид проекта: краткосрочный, познавательный-творческий

Сроки реализации проекта: 18.01.2022г-27.01.2022г

Участники проекта: дети подготовительной и старшей группы, педагоги, семьи детей, посещающих ДОУ

Цель: формирование представлений у дошкольников о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о жителях блокадного Ленинграда в годы ВОВ;
- Учить помнить героическое прошлое участников войны.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства;
- Воспитывать уважение в память павших бойцов;
- Воспитывать ценностное отношение к хлебу как общечеловеческой ценности.

Развивающие:

- Развивать восприятие, память, внимание, воображение;
- Расширить словарный запас, связную речь, активизировать словарь.

Словарная работа: блокада, «дорога жизни», паёк, блокадный хлеб

Ожидаемые результаты:

- У детей сформированы представления о жизни людей Блокадного Ленинграда;
- У детей сформировано бережное отношение к хлебу, как общечеловеческой ценности;
- Проведение акции «125 блокадных грамм»;
- Социальная активность родителей воспитанников.
- Знание таких терминов как: блокада, война, «дорога жизни»;
- Сформированы умения рассказывать о блокаде Ленинграда, используя иллюстрации;
- Сформированы умения делать выводы, высказывать свои суждения по теме.

Методы и формы работы:

- Практические (оформление предметно-развивающей среды, наблюдение);
- Словесные (беседы, чтение художественной литературы, дидактические и подвижные игры);
- Наглядные (рассматривание иллюстраций, оформление выставки рисунков, рисование плакатов).

Описание проекта «125 блокадных грамм»

Проект «125 блокадных грамм» несет в себе не только цель педагога, сформировать у детей бережное отношение к хлебу и дать детям представление о тяжелой жизни ленинградцев в годы ВОВ, но также проект кроет в себе и детскую цель, а именно желание детей понять историю «125 блокадных грамм», прикоснуться к истории город-героя Ленинграда и почувствовать себя частью одной большой страны под названием Россия.

Проектная деятельность позволяет детям стать исследователями. Дети чувствуют, что именно благодаря им и их усилиям раскрывается тема, в данном случае тема Блокадного Ленинграда.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- Подбор необходимого материала и литературы для реализации проекта;
- Выявление представлений детей о Блокадном Ленинграде;
- Определение целей и задач проекта;
- Планирование мероприятий вместе с детьми для реализации проекта;
- Знакомство семей воспитанников с темой и задачами проекта.
- Беседа с детьми на тему «В чем ценность хлеба?»

2. Основной (реализация проекта)

- Знакомство детей с художественной литературой о ВОВ
- Просмотр видео-презентаций на тему «Дети Блокадного Ленинграда»;
- Рисование «Блокадный хлеб»
- Лепка из соленого теста
- Сюжетно-ролевые игры «Госпиталь»
- Создание альбома «Мы помним твой подвиг, Ленинград»
- Изготовление творческих работ совместно с родителями на тему «125 блокадных грамм»;
- Изготовление стенгазеты «900 дней, 900 ночей»
- Просмотр иллюстраций на тему Блокада Ленинграда

3. Обобщающий этап

- Проведение акции «Блокадный хлеб»;
- Фото и видео-отчет о проведенном проекте

План проекта

Период	Наименование мероприятия	Цель	Сроки реализации
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление представлений детей о происхождении хлеба, его ценности для человека • Подбор методической, художественной литературы • Чтение: «Блокадный пряник» Ю. Степанов • Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстрирующих жизнь Блокадного Ленинграда и обсуждение 	<p>Определить уровень знаний и представлений детей хлебе</p> <p>Изучить литературу по проекту Учить детей давать оценку поступкам людей</p> <p>Познакомить детей с историей Блокадного Ленинграда, определение целей проекта и способов реализации.</p>	18 января-20 января
Основной	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями по созданию творческих работ на тему «125 блокадных грамм» • Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь» • Рисование «Блокадный хлеб» • Дидактическая игра «Путь от зернышка до хлеба». Лепка из соленого теста • Изготовление стенгазеты «900 дней, 900 ночей» • Создание и демонстрация детям видео «Памятные места блокадного Ленинграда» 	<p>Формирование доверительных отношений между детьми и родителями через совместную творческую деятельность</p> <p>Учить согласовывать ролевые действия с партнерами по игре</p> <p>Развитие творческих способностей детей</p> <p>Формирование представлений детей о технологии замешивания теста</p> <p>Формирование дружественных партнерских взаимоотношений через совместную творческую деятельность</p> <p>Формирование представлений детей о памятных местах блокадного Ленинграда</p>	21 января-25 января

	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильма «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» 	<p>Формирование представлений детей о жизни детей в годы ВОВ в Ленинграде. Формирование чувства гордости за подвиг юных ленинградцев</p>	
Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение акции «Блокадный хлеб» • Фотоотчет и видеоролик для родителей о проведении проекта «125 блокадных грамм» • Проведение выставки творческих работ на тему «Блокада Ленинграда» • Создание альбома «Мы помним твой подвиг, Ленинград» • Анализ результатов проекта совместно с детьми • Пополнение «Книги Памяти» творческими работами на тему «125 блокадных грамм» 	<p>Подведение итогов знаний детей, что значат слова: «блокада», «голод», «война»; чтить память погибших людей.</p> <p>Демонстрация проделанной работы в проекте</p> <p>Демонстрация творческих работ воспитанников</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды в группе</p> <p>Подвести итог проекта. Рефлексия</p> <p>Отображение эмоций детей в творческой деятельности</p>	25 января-27 января

Заключение

Проект «125 блокадных грамм» позволил дошкольникам прикоснуться к истории города-героя Ленинграда, проникнуться эмоциями людей, которые выжили в тяжелые годы блокады. В ходе реализации проекта у дошкольников сформировалось представление, что судьба человека и судьба хлеба неразрывно связаны.

Исследовав данную тему, дети пришли к главному для них выводу, что благодаря нашим прабабушкам и прадедушкам мы живем, радуемся и едим вкусный белый хлеб, о котором все мечтали в годы Великой Отечественной войны.

При реализации проекта мы столкнулись со следующими трудностями:

1. Низкий уровень знаний детей по теме «Блокада Ленинграда»;
2. Трудности в объяснении терминов «Блокада», «Разорванное кольцо»;

Положительные стороны проекта:

1. Вовлеченность детей и родителей в проект;
2. Желание детей получить больше информации по теме проекта;
3. Проект дает возможность детям задуматься о ценности жизни, о героизме и подвигах, совершенных во время ВОВ;
4. Участие в акции «Блокадный хлеб» дало детям возможность понять и оценить роль хлеба не только в жизни ленинградцев, но и сформировать у себя ценностное отношение к хлебу;
5. Дети активно принимали участие во всех мероприятиях проекта, с удовольствием смотрели фильм о блокаде Ленинграда.

Перспективы:

1. Продолжать организацию тематических мероприятий по теме «Мы помним твой подвиг, Ленинград»;
2. Создание альбома «Ленинград-город герой»;
3. Создание дидактических игр по теме проекта;
4. Организация фото-выставки «Дети-герои Ленинграда»
5. Испечь «Блокадный хлеб» по рецепту военных лет

Приложение 1. Изготовление стенгазеты «900 дней, 900 ночей»

Цель: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через совместную творческую деятельность.

Материалы: белый ватман, карандаши, фломастеры, сюжетные картинки, отражающие тему Блокадного Ленинграда.

Дети вместе с педагогом готовят стенгазету на тему Блокадного Ленинграда, где должны быть отражены основные мысли. Дети самостоятельно придумывают название стенгазеты и наполняют ее содержанием.



Приложение 2. Выставка «Блокадный Ленинград»

Цель: развитие творческих способностей детей. Формирование чувства патриотизма.

Дети и родители принимают участие в тематической выставке «Блокадный Ленинград». Готовят творческие работы. Когда выставка готова, дети и педагог обсуждают творческие работы, находят в них основную мысль, которую хотел отразить автор.







Приложение 3. Рассматривание иллюстраций на тему «Блокада Ленинграда»

Цель: развитие познавательной активности детей. Повышение интереса к истории города Ленинграда. Формирование чувства патриотизма

Материалы: сюжетные картины по теме «Блокада Ленинграда».

В ходе познавательной беседы на тему «Блокада Ленинграда» дети рассматривают сюжетные картинки, размышляют об увиденном.



Приложение 4. Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»

Цель: расширять представление детей о медицинских работниках во время Блокады Ленинграда.

Материалы: бинты, платок медсестры, чемоданчик доктора.

Сюжет игры: в госпиталь поступили раненые. Девочки-медсестры оказывают им первую помощь. Вылеченные бойцы возвращаются на службу.



Приложение 5. Акция «Блокадный хлеб»

Цель: воспитание уважения к защитникам Ленинграда, вызвать чувства сопереживания детям блокады, бережного отношения к хлебу.

Материалы: карточки для выдачи хлеба, кусочек черного хлеба.

Педагог берет на себя роль продавца, который выдает хлеб по карточкам. Дети подходят к нему и получают 125 грамм хлеба. Предварительно с детьми проводится познавательная беседа о ценности хлеба и значении его для жителей Блокадного Ленинграда. В рамках акции дети поют песни, читают стихи, проходят победным маршем.





Приложение 6. Дидактическая игра «Путь от зернышка до хлеба».

Цель: уточнение и формирование представлений детей о пути маленького зернышка до булки хлеба.

Материал: карточки с изображением сельхозтехники, продуктов, необходимых для приготовления хлеба.

Ход игры: *1 вариант*- игра проводится для детей в количестве 4-5 человек. Воспитатель раздает детям карточки перевернутой стороной и по звуковому сигналу дети должны выстроиться в цепочку от «зернышка» до карточки с «готовый хлеб». Когда цепочка готова, воспитатель предлагает каждому объяснить, почему он встал именно на то или иное место.

2 вариант- игра проводится по принципу 1 варианта, только участники должны выстроить цепочку без помощи слов, используя только невербальные способы общения.

3 вариант-воспитатель исключает из игры одну карточку, но игроки об этом не догадываются и пытаются выстроиться в нужной последовательности. Проблемная ситуация позволяет детям задуматься о том, какой этап приготовления хлеба пропущен.



Приложение 7. Лепка из соленого теста

Цель: закрепить представления детей о процессе изготовления хлебобулочных изделий с помощью приготовления соленого теста и лепки из него хлебобулочных изделий.

Материалы: мука, соль, вода.

Дети готовят соленое тесто. Перемешивают 1 стакан муки, 1 стакан соли и 0,5 стакана воды. Из полученного теста лепят фигуры по желанию.



Приложение 8. Рассказ Ю. Степанова «Блокадный пряник»

Был конец декабря сорок первого года. В это время до войны в квартире уже пахло елкой, мандаринами и ванильным шоколадом. А душа была полна сладостного ожидания праздника. Теперь же в мрачных комнатах с забитыми окнами было пусто, холодно, и только коптилка освещала серый иней, свисавший, как вата, с потолка. Приходилось мечтать, чтобы на дворе хоть немного стало теплей. В эти дни зашла к нам тетя Паня и принесла мне билет на новогоднюю елку в ДК им. «Горького».

Сказала, что там будет обед и подарок.

Я был очень слаб и не знал, дойду ли пешком до дома культуры, хотя перспектива обеда меня очень привлекала.

А через день тетя зашла к нам снова. Мать одела меня потеплей, замотала рот длинным шарфом и дала какие-то наставления, как себя вести на празднике.

Мы вышли из ворот дома по узкой тропинке, протоптанной в глубоком снегу. На углу соседнего дома, протянув поперек тропинки ноги в валенках и привалившись к стене, сидел, замёрзший мужчина. Нам пришлось перешагивать через его ноги.

Тропинка шла почти у самой стены. Так было удобней ослабевшим людям придерживаться за стену.

Видно, этому человеку стена уже не помогла. Тот, кто падал, подняться уже не мог.

На берегу Обводного канала, прямо на снегу, лежали брошенные трупы, или завернутые в простыню, или вообще голые.

Как мы добрались до дома культуры, не помню. Хотя дорога была дальней. Я бы и сейчас не решился её пройти.

Помню, был обед, вкусная котлета. Был подарок. Какой, не помню.

Но больше всего запомнился пряник. Одно слово — пряник — кружило голову.

Но дело не в его вкусе, а в той обиде, которая с ним связана.

Помню огромную, украшенную игрушками ёлку посреди зала, какую ставят и теперь во дворцах культуры, детей, стоящих у стен, Деда Мороза, который изо всех сил старался завлечь детей в хоровод. Но вот какая-то женщина, громко объявила: «Кто будет плясать под ёлкой, получит пряник!».

Заиграла гармонь. Дети стали выходить к ёлке. Я после некоторого колебания тоже вышел, хотя никогда в жизни не плясал и не знал, как это делается. Но стал повторять те движения, какие делали другие дети: приседал, махал руками, выкидывал ноги в стороны. И сразу понял, что надолго меня не хватит. Силы были на исходе. Но, собрав всю свою волю, я продолжал какое-то жалкое подобие пляски.

Вот музыка стихла. Я осмотрелся. Вокруг меня уже никого не было. Я отошел в сторону, чтобы отдышаться, и увидел, группку ребят, окруживших женщину, которая объявляла о награде.

Поколебавшись, подошел к этой женщине.

— Разве ты плясал? — спросила она. — Я тебя не видела!

— С самого начала плясал! — сказал я.

— Ладно, возьми пряник! Только я тебя не видела.

И так мне стало обидно. Я даже пожалел, что подошёл к этой женщине. И ругал себя за то, что вообще решился плясать.

На обратном пути к дому я рассказал тете об этом случае, но она меня ещё и поругала. Сказала, что надо быть, как другие, немного расторопней. Другие дети почему-то сразу поняли, куда надо бежать, а ты ждал, когда тебе принесут пряник на блюдечке с голубой каёмочкой.

Тетя была права. Помню, как мне было стыдно просить пряник. Возможно, моя неуверенность и вызвала сомнение в моей искренности.

Пряник я принес домой и разделил с мамой, но она от угощения отказалась.

Этот пряник испортил мне новогодний праздник, который в блокадную зиму был светлым пятном на фоне угнетающего мрака.

Приложение 9. Сценарий акции «Блокадный хлеб»

Цель: нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

Материалы и оборудование: Мультимедийная установка, аудиозаписи, видео фрагменты воспоминаний о блокаде, талоны на хлеб, кусочки хлеба, 125 грамм.

Демонстрация видео

Чтение стихотворения «Дедушкин рассказ» Андрей Порошин

Артем В. Вчера мне рассказывал дедушка Женя:

Отряд партизанский попал в окруженье.

Осталось у них восемнадцать гранат,

Один пистолет и один автомат.

Булат А. Всё больше в отряде погибших бойцов,

Всё крепче фашисты сжимают кольцо, -

Они за кустами, они за камнями.

И крикнул мой дедушка: "Родина с нами!".

Тимур З. И все побежали навстречу врагу,

И стали гранаты бросать на бегу.

Все храбро сражались, о смерти забыв, -

И вот, удалось совершить им прорыв.

Сквозь лес по болоту они уходили:

А деда медалью потом наградили.

Воспитатель: Ребята, поделитесь, пожалуйста, своим мнением, о чем это стихотворение (ответы детей)

Воспитатель: Да, это стихотворение рассказывает нам о Великой Отечественной Войне, о том, как отважно солдаты защищали нашу Родину. Во время войны погибло очень много людей, фашисты захватывали города и разбивали их, но одной из самых страшных страниц Великой Отечественной Войны стала «Блокада Ленинграда». Что же такое блокада?

Воспитатель: Посмотрите на экран. Блокада – это когда враги окружают город в кольцо. Жители не имели возможности получать дрова и продовольствие.

Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 длилась 900 дней и ночей. Это время мучений, голода и холода, очень долгие и тяжёлые дни предстояло выдержать жителям Ленинграда. К сожалению, многие не дождалась дня освобождения.

Послушайте стихотворение Н. Алексеева «Люди Ленинграда, вы герои!»

Аня С

Люди Ленинграда, вы - герои!

Подвиг ваш бесценен на века!

Пусть не будет больше горя.

Никогда, никогда, никогда!

Память о блокаде Ленинграда

С трепетом в сердце храним.

За мужество, силу, отвагу
Ленинградцам спасибо говорим!

Воспитатель: Люди, пережившие войну, знают цену каждому кусочку хлеба.

Стихотворение Лидия Хямелянина «Блокадный хлеб»

Вера Ч Я вспоминаю хлеб блокадных лет,
Который в детском доме нам давали.
Не из муки он был - из наших бед,
И что в него тогда только не клали!
Хлеб был с мякиною, макухой и ботвой,
С корой. Колючий так, что режет десна.
Тяжелый, горький - с хвоей, лебедой,
На праздник, очень редко - чистый просто.

А теперь почти молчанием всех погибших в те тяжелые времена

Минута молчания под Ленинградский метроном

Воспитатель: Ребята я предлагаю получить кусочек хлеба, обменяв талон.

Звучит аудиозапись.

Акция памяти заканчивается рефлексией, обменом впечатлениями, также можно отобразить свои эмоции в творческой деятельности по выбору детей

Приложение 10. Пополнение «Книги Памяти» детского сада новыми творческими работами

Цель: развитие кругозора детей, формирование познавательной активности, воспитание патриотических чувств.

Материалы: белые листы А3, фломастеры, карандаши.

Первый раздел книги «Они сражались за Родину!». В нем представлена информация о близких родственниках детей старшей и подготовительной группы. Имеются фото из семейных архивов, истории о подвигах и интересных событиях времен ВОВ, связанных с родственниками наших детей. В ходе сбора информации дети и родители взаимодействовали друг с другом, обменивались впечатлениями.

Второй раздел «Дети-герои войны». В данном разделе представлены фото и описание подвигов детей во время ВОВ. На наш взгляд, когда современные дети откроют нашу Книгу Памяти и получат информацию о детях-героях, они могут себя сравнить с ними, и возможно, поменять свое отношение к таким понятиям, как дружба, нравственные ценности, подвиг, смелость, храбрость. Именно в детстве закладываются базовые человеческие ценности, позволяющие маленькому человеку стать человеком с большой буквы.

Третий раздел «Мы помним, мы гордимся!». Поскольку Книга Памяти – это долгосрочный проект, и материалы книги будут пополняться каждый год, и на смену одним детям будут приходиться другие, они должны видеть, как их предшественники принимали участие в праздновании 9 мая, как поздравляли участников ВОВ. В связи с этим в данном разделе представлены фото мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в детском саду.

Четвертый раздел «Мы помним!». В нем отражены впечатления и эмоции детей о блокаде Ленинграда. В рисунках дети постарались выразить свои чувства после получения информации об ужасных событиях того времени. Поскольку наш проект имеет продолжение, мы посчитали необходимым включить рисунки детей в Книгу Памяти для того, чтобы другие дети, которые будут знакомиться с данной книгой, имели наглядное представление о Блокаде Ленинграда, как одном из значимых и кровопролитных событий времен Великой Отечественной войны.

Пятый раздел «Памятники Великой Отечественной войны». Данный раздел включен в книгу с целью формирования у детей представлений о самых известных памятниках ВОВ. Мемориалы и памятники, представленные в данной книге позволят детям ближе познакомиться с событиями ВОВ, поскольку каждый памятник имеет свою историю создания.



Список литературы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
2. В. Тонск «Блокада глазами ребенка» Альманах «Васильевский остров» 2008 г.
3. В. Дмитриев «... Была война, была блокада ...» изд. «Корона принт» 2012 г.
4. Н Ходза «Дорога жизни» изд. «Детская литература» 1971 г.
5. О. Берггольц «Лучшие стихи о войне» изд. «Клевер» 2015 г.
6. <https://youtu.be/k46Tca6H17Y>

mail — Яндекс... | Новость | Почта Mail.ru | цель лепка из со... | Конспект ООД... | текст ру — Янде... | 77.91% - Англиз... | +

text.ru/antiplagiat/unauthorized

Новый текст Время проверки уникальности: 07.09.2021 18:12 (UTC +03:00)

Проверка уникальности
Уникальность: **77.91%**
[info@ok.ru/arekt_dih_dnev_no_smallmet_da...
sportal.ru/detskiy-sad/poshatelna-va-rabota...](#)

14%
5%

[Подробнее](#)

Проверка орфографии
В тексте найдено 19 ошибок:

- Супрунова
- Ленинграда- это
- несравненной эпохой

[Подробнее](#)

SEO-анализ текста

Всего символов: **11653** Заполненность: **57%**
Без проблем: **10101** Воде: **10%**
Количество слов: **1425**

[Подробнее](#)

Вы можете повысить уникальность текста на нашей Бирже рерайтинга. [Повысить уникальность](#)

Версии текста:

6 минут назад (UTC +03:00)

Уникальность	77%	Орфография	19
Всего символов	11653	Заполненность	57%
Без проблем	10101	Воде	10%
Количество слов	1425		

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на [parametrs.com/ru/](#)

[Напишите нам, мы онлайн!](#)

Подсечено: Неуникальные фрагменты

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Зоренька»

Инициальный конкурс педагогических разработок «ПОИСК»
Номинация «Мой лучший проект»
Название проекта: «125 БЛОКОВЫХ ГРАММ»
Воспитатель: Супрунова Любовь Викторовна

Аннала, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:
Предисловиестр3
Введение.....стр4
Описание проекта.....стр 6
План проекта.....стр 7
Заключение.....стр 9
Приложение.....стр 10
Список литературы.....стр 23

mail — Яндекс... | Новость | Почта Mail.ru | цель лепка из со... | Конспект ООД... | текст ру — Янде... | 100.00% - Англиз... | +

text.ru/antiplagiat/unauthorized

Новый текст Время проверки уникальности: 07.09.2021 18:08 (UTC +03:00)

Проверка уникальности
Уникальность: **100.00%**
[Получить ссылку на проверку](#)
[Забронировать уникальность](#)
[Получить отчет уникальности](#)

[Подробнее](#)

Проверка орфографии
В тексте найдены 3 ошибки:

- вариант- игра
- вариант- игра
- вариант-воспитатель

[Подробнее](#)

SEO-анализ текста

Всего символов: **985** Заполненность: **45%**
Без проблем: **853** Воде: **12%**
Количество слов: **134**

[Подробнее](#)

Вы можете повысить уникальность текста на нашей Бирже рерайтинга. [Повысить уникальность](#)

Версии текста:

4 минуты назад (UTC +03:00)

Уникальность	100%	Орфография	3
Всего символов	985	Заполненность	45%
Без проблем	853	Воде	12%
Количество слов	134		

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите на [parametrs.com/ru/](#)

Подсечено: Неуникальные фрагменты

Приложение 6. Дидактическая игра «Путь от зернышка до хлеба».

Цель: уточнение и формирование представлений детей о пути маленького зернышка до булки хлеба.

Материал: карточки с изображением сельскохозяйники, продуктов, необходимых для приготовления хлеба.

Ход игры:1 вариант- игра проводится для детей в количестве 4-5 человек. Воспитатель раздает детям карточки перевернутой стороной и по звуковому сигналу дети должны выстроиться в цепочку от «зернышка» до «готовый хлеб», когда цепочка готова, воспитатель предшиает каждому объяснить, почему он встал именно на то или иное место.

2 вариант- игра проводится по принципу 1 варианта, только участники должны выстроить цепочку без помощи слов, используя только невербальные способы общения.

3 вариант- воспитатель исключает из игры одну карточку, на игрики об этом на догадываются и пытаются выстроиться в нужной последовательности. Проблемная ситуация позволяет детям задуматься о том, какой этап приготовления хлеба пропущен.

Текст сохранен Проверка по Яндекс.Дзен [Проверить уникальность](#)

Уникальность: **100%**

Мила
Здравствуйте!
Хотите, чтобы текст проверялся гораздо быстрее? Тогда рекомендуем приобрести VIP-аккаунт (<https://text.ru/vip>) или PRO-аккаунт (<https://text.ru/pro>) и забыть, что такое долгая проверка.



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Воспитатель МАДОУ № 31 "Зоренька"
с. Сукко г-к Анапа Краснодарский край**

Клепш Елена Юрьевна

опубликовал/а авторскую работу о нравственном воспитании

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Мы - будущие патриоты своей страны"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/470134/>

Серия С №470134 20 января 2023г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Клепш Елена Юрьевна

воспитатель
МАДОУ д/с №31 "Зоренька"

с. Сукко, Анапский район
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
статью

Моя родина -Кубань
<https://nsportal.ru/node/6020139>

Дата публикации: 25.03.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

КЛЕПИШ

ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

воспитатель

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 31 «Зоренька»*

муниципального образования город-курорт Анапа

призер

муниципального конкурса педагогических разработок

«Понарошкин мир»

в номинации «Макет режиссерской игры»

*приказ управления образования
от 25 февраля 2022 года № 131-а*

Начальник управления



ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КЛЕПИШ
ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

воспитатель

*муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 31 «Зоренька»
муниципального образования город-курорт Анапа*

ПРИЗЕР

**муниципального конкурса педагогических разработок
«Новогодняя сказка»
в номинации «Мастерская Деда Мороза»**

*приказ управления образования
от 13 января 2022 года № 18/1-а*

**Начальник
управления образования**



Л.П. Позднеева

город-курорт Анапа
2022 год

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201019619

Регистрационный номер № 13745/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Клепш Елена Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «16» мая 2022 г. по «27» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Взаимодействие участников образовательных отношений в

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

условиях реализации ФГОС ДО"

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО	8 часов	Зачтено
Методологические основы системно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности воспитателя ДОО в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено
Особенности организации образовательного процесса в ДОО по основным образовательным областям в контексте ФГОС ДО	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



и. о. Ректора

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 27 мая 2022г.

И.В.Лихачева

Е.А.Кузнецова

Комитет по образованию Псковской области

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ПК 60 № 013100

Удостоверение является документом
о повышении квалификации
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования»
(ГБОУ ДПО ПОИПКРО)



Регистрационный номер 54448

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Клеши

(фамилия, имя, отчество)

Елена Юрьевна

с «17» марта 2022 г. по «18» марта 2022 г.

прошел(а) обучение в ГБОУ ДПО ПОИПКРО
(наименование учреждения)

(лицензия № 2420 от 31.03.2016, серия 60.Л01 № 0000691)

дополнительного профессионального образования)

по программе «Физическое развитие дошкольников»
(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 16 часов
(количество часов)



И.о. ректора

Урсова

О.В. Урсова

Руководитель
обучения

Григорьева

И.А. Григорьева

Город Псков дата выдачи 21.03.2022

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379608634

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0159468

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

25 марта 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Клепш Елена Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 19 марта 2023 г. по 25 марта 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Художественно-эстетическое развитие детей
дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

в объеме 16 ч.



Руководитель

Секретарь

А.В.Скрипов

Ю.А.Лопаева

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Л01 №0006503

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379608557

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0159391

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

24 марта 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Клепш Елена Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

с 14 марта 2023 г. по 24 марта 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Развитие у детей дошкольного возраста навыков
технического конструирования и робототехники в
условиях реализации ФГОС ДО

в объеме 72 ч.



Руководитель

Секретарь

А.В.Скрипов

Ю.А.Лопаева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ


Клепш Елена Юрьевна

воспитатель
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 31 «Зоренька»
муниципального образования город-курорт Анапа

За высокий уровень организации
и совершенствования учебно-воспитательного процесса,
внедрение инновационных технологий,
профессионализм, значительный вклад
в развитие и воспитание подрастающего
поколения и в связи с профессиональным праздником

ПРИКАЗ № 809-а от 26.09.2022 г. г. Анапа




Начальник УО
Л.П. Позднеева