

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №31 «Зоренька» муниципального образования город-курорт  
Анапа

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАДОУ Детский сад № 31  
«Зоренька»

(протокол от 29 марта 2024 г. № )

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ Детский  
сад № 31 «Зоренька»  
\_\_\_\_\_ Н.С. Андрикевич

29 марта 2024 г.

### **Отчет о результатах самообследования**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 31 «Зоренька» за 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Наименование разделов	Стр.
<b>1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка системы управления организации	5
1.3.	Оценка образовательной деятельности	8
1.4.	Общие данные по направлениям развития воспитанников	13
1.5.	Анализ готовности к школе выпускников	14
1.6.	Участие воспитанников в конкурсах различного уровня	15
1.7.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
1.8.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	20
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	22
1.10.	Оценка качества кадрового обеспечения	
1.11.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	29
1.12.	Оценка материально-технической базы	31
<b>II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>		
2.1.	Результаты анализа показателей деятельности учреждения	37

Процедура самообследования МАДОУ д/с №31 «Зоренька» проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.29, ч.2, п.3)•,

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г N21218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г №462».

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, подготовка отчёта о результатах самообследования.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Зоренька» (МАДОУ детский сад №31 «Зоренька»)
Руководитель	Андрикевич Наталья Степановна
Адрес организации	353407, Россия, Краснодарский край, Анапский район, с. Сукко, ул. Советская 109
Телефон, факс	8(918)26-999-58
Адрес электронной почты	Zorenka31@mail.ru
Учредитель	Управление образования город-курорт Анапа
Дата создания	29.06.2012 г
Лицензия	Лицензия от «16 » декабря 2013 г., серия 23Л01 № 0002918, регистрационный номер 05967 Министерство образования и науки Краснодарского края, Срок действия лицензии – бессрочно

МАДОУ д/с №31 «Зоренька» расположен в 2-х зданиях: одноэтажное здание на 3 групповые ячейки; и двухэтажное здание на 2 групповые ячейки.

Место расположения МАДОУ позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования и культуры – социальными партнерами, такими как:

ФАП с.Сукко

МБОУ ООШ № 17 им А.И.Покрышкина

МБДОУ д/с №19

Отделение почтовой связи.

МБУК ДК с. Сукко

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МАДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества.

**Цель деятельности МАДОУ:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Предметом деятельности МАДОУ** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы** Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

**Вывод:** *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.*

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующая Учреждением, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, Уставом Учреждения, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

Заведующий Учреждением выступает от имени Учреждения в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях без доверенности в соответствии с действующим законодательством. Заведующая заключает от имени Учреждения договоры, контракты, выдает

доверенности, открывает (закрывает) счета Учреждения, совершает иные юридически значимые действия в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством.

### **Органы управления, действующие в МАДОУ**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности Учреждения; Отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении; Обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения; Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; Заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; Утверждает план работы Учреждения на учебный год; Согласовывает характеристики воспитателей, представляемых к почетным званиям и нагрудным знакам
Общее собрание работников	Принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; Принимает Коллективный договор Учреждения; Выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением
Совет родителей	Организует взаимодействие ДОУ и родительской общественности;

	<p>Представляет интересы воспитанников перед администрацией ДОУ; Участвует в планировании образовательной деятельности; Имеет некоторые контролирующие функции</p>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

В 2023 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документа оборота. Это упростило работу организации. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования.

По итогам 2023 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство в МАДОУ.

Решения коллегиальных органов управления Учреждением носят рекомендательный характер. Решение, утвержденное приказом Заведующей Учреждением, носит обязательный характер.

Право коллегиальных органов управления выступать от имени Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе право обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами, предоставляется Общему собранию работников и Педагогическому совету в лице их председателей.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении создаётся Совет родителей (законных представителей) обучающихся, действия которого регламентируются настоящим Уставом.

В целях решения задач образования детей, педагогов, родителей детский сад активно взаимодействует с социальными партнерами: сотрудничает с МБОУ ООШ № 17 им А.И. Покрышкина, библиотекой, МБУК «ДК Сукко», МБУДО СДЮТЭ.

Открытость образовательной среды поддерживается постоянным

обновлением материалов сайта Учреждения (<http://ds31@anapaedu.ru>), аккаунтами дошкольного учреждения в УК (<https://vk.com/dszorenka31>) и Телеграмм (<https://t.me/zorenka31>).

**Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными нормативными требованиями. Основные нормативные документы Учреждения соответствуют федеральным и региональным нормативным документам, и образовательной деятельности ДОУ Структура управления соответствует целям и содержанию работы Учреждения, способствует развитию инициативы и творческому росту участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей (или их законных представителей)).**

### 1.3. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а начиная с 01.03.2021 года дополнительно в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства	1. Парциальная программа <a href="#">развития читательских умений</a>

возраста Группа дошкольного возраста	просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<a href="#">детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет) (О.В. Чиндилова)</a> дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО
---	--	--

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 5 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа № 01 смешанная ранняя разновозрастная (дети от 1,5 до 3 лет).	1	23
	Группа № 02 младшая одновозрастная (дети от 3-х до 4-х лет)	1	22
	Группа № 03 Средняя одновозрастная (дети от 4-х до 5-ти лет)	1	22
	Группа № 04 Старшая разновозрастная (дети от 5-ти до 7-ти лет)	1	22
	Группа № 05 Подготовительная одновозрастная (дети от 6-ти до 7-ми лет)	1	17
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>106</b>

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Учебный процесс реализовывался через совместную деятельность



взрослого и ребенка (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по всем образовательным областям.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	48	91%
Неполная с матерью	5	9%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

#### **Характеристика семей по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	47%
Два ребенка	12	23%
Три ребенка и более	16	30%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) (разработано и утверждено положение о психолого-педагогическом консилиуме), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, также разработано положение об оказании логопедической помощи регламентирующее оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Важное место в образовательном процессе занимает работа с детьми раннего возраста. В 2023г. в ДОУ функционировала разновозрастная группа смешанного раннего возраста. В адаптационный период велось наблюдение за психофизическим развитием детей. Основное внимание уделялось сенсорному развитию и воспитанию культурно-гигиенических навыков. Для этого в группе создана развивающая среда. Правильно организованное пространство способствует созданию благоприятных условий для реализации

личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребёнка. Анализ результатов адаптационного периода показывает, что процесс привыкания детей проходит успешно.

#### 1.4. Общие данные по направлениям развития воспитанников

Результаты промежуточного мониторинга, в целом, показали положительную динамику освоения детьми образовательной программы.

Тематические модули	Результат (высокий уровень)		
	2021	2022	2023
Социально-коммуникативное развитие	82.1%	80.6%	
Познавательное развитие	78.3%	79.1%	79.194
Речевое развитие	80.6%	80.6%	80.6%
Художественно-эстетическое развитие	79.90/0	82.1%	82.4%
Физическое развитие	86.1%	86.3%	84.3%

**Вывод:** Анализ результатов выполнения программы показал, что на наиболее высоком уровне освоения находятся художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, наименьшие показатели в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, так же ниже стал уровень в области физическое развитие, что связано с низким уровнем развития в данных областях вновь поступивших детей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ - детский сад № 31 «Зоренька».

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Организация всех видов деятельности в Учреждении обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Итоговым результатом усвоения общеобразовательной программы является сформированность интегративных качеств ребенка: физических, личностных, интеллектуальных, возникающих в виде новообразований к концу каждого возрастного периода. Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная

работа в МАДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- условия для достижения высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- дополнительное образование;
- условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

#### 1.4. Анализ готовности к школе выпускников

В 2023 г. из МАДОУ-детский сад №31 «Зоренька» выпустились 26 детей из подготовительной группы.

Диагностика детей-выпускников проводилась по следующим диагностическим методикам:

- оценка зрительной и слуховой памяти (Лурия);
- корректурные пробы;
- простые аналогии (Семаго);
- «Дорисуй», исследование восприятия и воображения (Забрамная);
- исследование мышления: классификация, обобщение, исключение четвертого лишнего, установление последовательности событий;
- оценка психологической зрелости (Банков);
- мотивационная готовность (Венгер);
- тест школьной зрелости Керна-Иерасика.

#### Результаты диагностики детей-выпускников (2023)

	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Личностная	48,40/0	32,30/0	19,40/0	00/0	00/0
Интеллектуальная	35,50/0	38,70/0	25,80/0		
Социально-психологическая	41,90/0	32,30/0	22,60/0	3,20/6	
Эмоционально-волевая	38,70/0	290/0	25,80/0	6,50/0	
Мотивационная	290/0	25,80/0	35,50/0	9,70/0	

**Вывод:** В целом уровень готовности детей к школьному обучению высокий, у большинства детей внутренняя позиция школьника находится на стадии формирования, дети положительно

*высказываются о школе, но проявляют интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни.*

### **1.6. Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский конкурс «Я-исследователь»	Муниципальный	11.02.2023	Якина Анна, 6 лет Сычева Виктория, 6 лет	Призеры
«Читающая мама-читающая страна»	Муниципальный	09.03.2022 г-31.03.2022г	Шляхова Вера, 6 лет	Победитель
Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы-береги природу!»	Краевой	Апрель 2023	Слинкин Марк, Симонин Артемий, Михайличенко Алиса, 6 лет	Дипломы участников
Конкурс детского и юношеского творчества «Рисуем Победу»	Всероссийский	Май 2023	Мухамадиев Арслан Бузылев Михаил	Дипломы участников

***Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.***

### **1.7. Оценка содержания и качества ПОДГОТОВКИ обучающихся**

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-

тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций: «Профессия моряк»,

«Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ.

Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия;
- музыкально-спортивный праздник в подготовительной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию Дня образования Краснодарского края.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В образовательную деятельность включен **ряд технологий**

Образовательная область	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Технологии: «Детский совет». Проектная деятельность. Утренний круг. Вечерний круг. Образовательное событие. Методы и приемы интерактивного взаимодействия.

Познавательное развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет» Игровые технологии. Методы и приемы интерактивного взаимодействия. Развивающие игры
Речевое развитие	Проектная деятельность Технологии «Детский совет», ИКТ. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Мнемотаблицы.
Художественно-эстетическое развитие	Игровые технологии. Моделирование. Нетрадиционные техники рисования Творческая мастерская, ИКТ. Методы и приемы интерактивного взаимодействия. Пространство детской реализации.
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии квест-игры.

### 1.8. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного

и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;



- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 23 человека (20%), со второй группой здоровья - 72 (70%), с третьей-11 (10%).

***Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.***

## **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Конституционный принцип доступности качественного общего образования независимо от места жительства реализуется через:

- Повышение охвата детей дошкольного возраста программами дошкольного образования и выравнивания стартовых возможностей для получения общего образования;
- Развитие современных материально - технических, информационных, кадровых ресурсов;
- Нормативно - правовое сопровождение, законодательное обеспечение образования (в образовательном учреждении имеется лицензия, и полный пакет локальных актов, соответствующих действующему законодательству);

- Соблюдение прав детей при поступлении в образовательное учреждение, организация соответствующего контроля и надзора;
- Создание условия для дифференцированного обучения детей, учитывающих их учебные возможности, интересы и образовательные потребности (кроме основной образовательной программы разработаны и реализуются адаптированные программы для групп компенсирующей и комбинированной направленности);
- Модернизацию подготовки и переподготовки педагогических кадров, устранение кадрового дефицита.

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

По результатам внутренней оценки системы качества образования - разработанные и реализуемые в учреждении образовательные программы соответствуют требованиям действующих нормативных документов.

Имеется внутренняя система обработки информации по оценке качества образования, сроки проведения соответствуют нормативно-правовым документам. Оценка качества образования в ДООУ организованы в виде самооценки (самообследования и самоанализа).

Процедура оценки - наблюдение за собственной деятельностью, с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития; сбор, хранение, обработка и распространение информации о реализации Программы, ее соответствии нормативным требованиям.

Методы оценки: анализ, наблюдение, визуальная оценка, беседа, анкетирование, сбор, формализация, обработка данных.

Оценка качества образования проводилась по трем направлениям:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

При проведении внутренней оценки качества образования в период с 11.12.2023 по 22.12.2023 проводилось анкетирование 87 родителей, с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ.

При анкетировании родителей (законных представителей) получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации -84%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации -81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации -65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг- 89 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым-92 %.

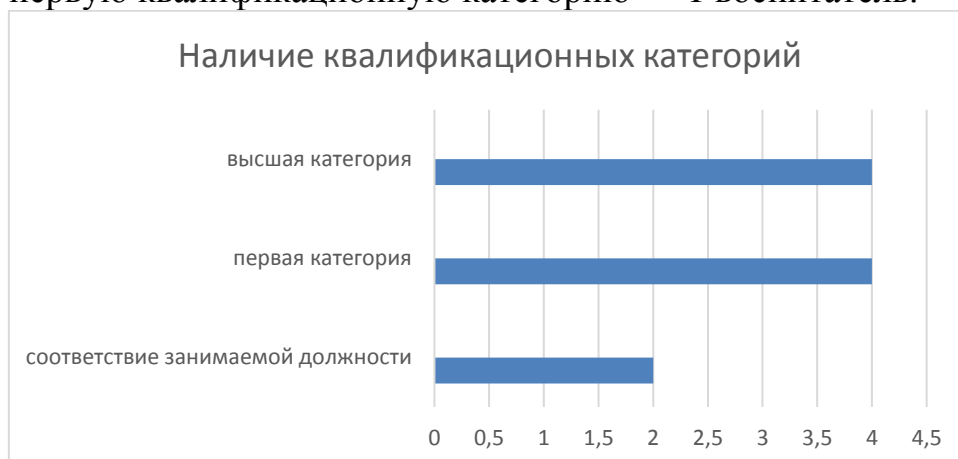
Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** анализ полученных данных за отчетный период, административный и общественный контроль, педагогическая деятельность, говорит о том, что выстроенная система оценки качества, в целом, даёт хорошие результаты. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

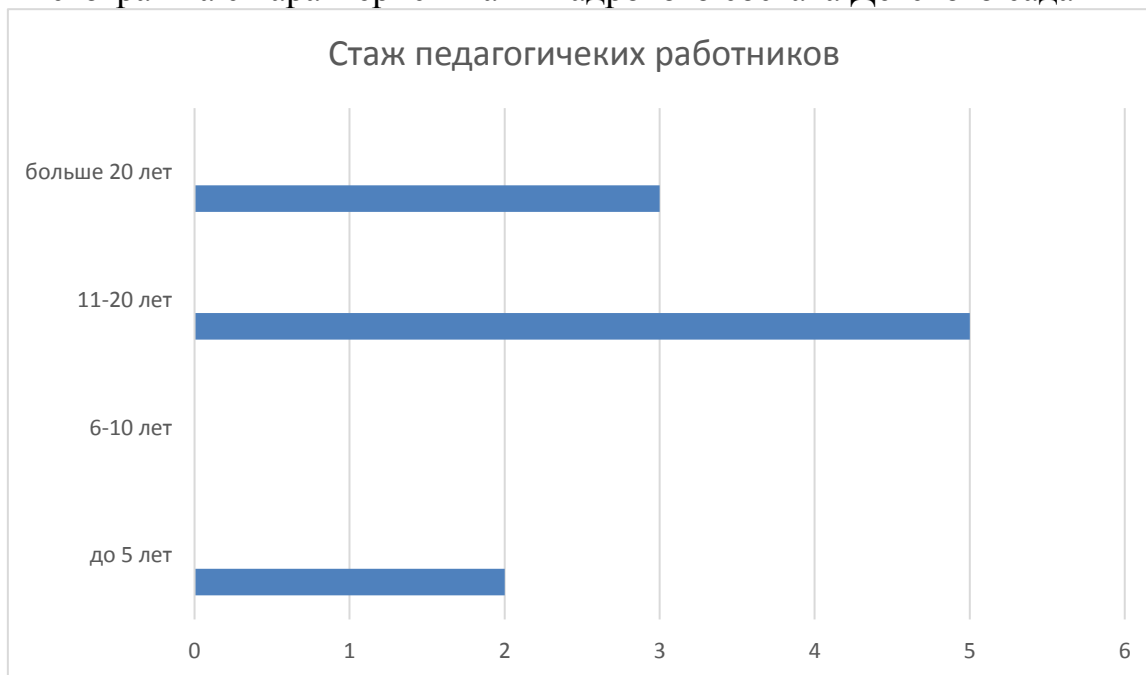
### 1.10. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя; первую квалификационную категорию — 1 воспитатель.



## Гистограмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	ФИО педагога	Результат участия
Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»	Муниципальный	01.06.2023 - 10.06.2023 г	Шептухина Н.Ю	Участник
Муниципальный конкурс педагогических разработок «Новогодняя сказка»	Муниципальный	01.12.2022 - 13.01.2023	Супрунова Л.В  Шептухина Н.Ю	Призер (II место)  Призер (II место)

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Коллектив детского сада под руководством заведующего в 2023 г стали участниками муниципальных и всероссийских акций конкурсов.

Флешмоб к Дню защиты детей, организованный Управлением образования муниципального образования город-курорт Анапа.

*Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.*

*В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.*

*Педагоги МАДОУ д/с № 31 «Зоренька» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.*

*Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.*

### **1.11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

**Информационное обеспечение Детского сада включает:**

-программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

***Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.***

### **1.12. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

групповые помещения — 5;

кабинет заведующего — 1;

методический кабинет — 1;

музыкальный зал — 1;

физкультурный зал — 1;

пищеблок — 1;

медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холе коридора (1-й этаж) оформлена стена «Символы нашего государства». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

Сотрудники Детского сада совместно с родителями в музыкальном зале оформили тематическую стену «Кубанский уголок».

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На пищеблоке в овощном и мясном цехах установили бактерицидные лампы, приобрели стол для разделки теста.

В отчетный период был проведен текущий ремонт групповых ячеек, пищеблока, общего коридора, прогулочных веранд. В течение года были приобретены методические пособия и литература, игрушки, канцтовары.

В ДОУ материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Оборудование используется рационально, ведётся учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

***Вывод: материально-техническая база учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В Учреждении созданы условия для реализации образовательной программы, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях, групповых участках, спортивной площадке, клумбах и цветниках выполняются в полном объеме. Дошкольное учреждение пополняет и развивает материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение престижа нашего ДОУ.***

#### **Информация об условии питания детей.**

В МАДОУ питание детей осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. 26).

В МАДОУ организовано 5-ти разовое сбалансированное питание на основе примерного 10-дневного меню, составленного исходя из принципа максимального разнообразия блюд, что исключает количество их повторов.

Внимание уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.

Организация питания и питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно. Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.

Санитарно-гигиеническое состояние МАДОУ соответствует СанПиН. Главной задачей детского сада является здоровье детей — важное условие для гармоничного развития ребёнка, от чего зависит умственная и физическая работоспособность.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленные на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье.

Медицинское обслуживание детей, посещающих МАДОУ осуществляется медицинским персоналом МБУЗ «Амбулатория №3» на основании договора.

В МАДОУ имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием для оказания доврачебной помощи. Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности.

Медперсоналом было изучено и проанализировано состояние здоровья детей МАДОУ, ведется учет и анализ заболеваемости. Все дети наблюдаются в течение года педиатром МБУЗ «Амбулатории №3», медицинской сестрой. Дети (5-7л) ежегодно своевременно проходят углубленный медицинский

осмотр с привлечением специалистов узкого профиля.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Центральный вход в здание оборудован кнопкой дистанционного вызова и табличкой-указателем. Краевые ступени входной лестницы оборудованы контрастной окраской, конструктивные элементы и устройства на путях движения обозначены контрастной окраской.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе, с имеющимся в ДООУ оборудованием.

Комплексная безопасность учреждения достигается путем реализации системы мер и мероприятий правового, организационного, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В МАДОУ установлена пожарная сигнализация, система оповещения при чрезвычайных ситуациях, тревожная кнопка для экстренного вызова, система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада, домофон.

На территории детского сада и в помещениях установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Учреждение находится под круглосуточной охраной. Имеется наглядная информация по антитеррористической, пожарной, дорожной безопасности, оформлены информационные стенды и папки в группах. Учреждение укомплектовано средствами пожаротушения, имеются средства индивидуальной защиты для работников и воспитанников. Проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных чрезвычайных ситуаций.



## II СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Результаты анализа показателей деятельности учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	106чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	-

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/45%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/55/%
1.8.1	Высшая	4/40%
1.8.2	Первая	2/20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	2/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	10 (100%)

Анализ показателей деятельности учреждения указывает на то, что МАДОУ имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектовано педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию, проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Общие выводы.**

1. Анализ деятельности МАДОУ за 2023 год выявил успешные показатели в деятельности дошкольного учреждения:
2. Задачи, поставленные на 2023г., были успешно реализованы педагогическим коллективом.
3. Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2023г. была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в учебном году целям и задачам.
4. Велась работа по обогащению предметно - развивающей среды и пополнению материально-технической базы учреждения.
5. Педагогический коллектив МАДОУ в 2023г. провел работу по повышению своего профессионального мастерства: аттестация, курсы повышения квалификации, обучающие семинары, методические объединения.
6. Деятельность учреждения в 2023г. была представлена участием в конкурсах.

*Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МАДОУ создана развивающая среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.*

Исходя из анализа условий и потребностей МАДОУ и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
  - совершенствовать материально-техническую базу МБДОУ;
  - продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
  - формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение и работа по ФОП.